

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕМИЛУКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 01 Русский язык**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования

**по профессии**

**43.01.09. Повар, кондитер.**

Семилуки  
2019

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09. Повар, кондитер, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм

Составитель: Охрименко Дмитрий Михайлович, преподаватель ГБПОУ ВО «СПК»

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательной подготовки  
Протокол № М от 19.06 2019 г  
Председатель ЦМК

Л. В. Матыцина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
Л. В. Соломина  
«19» 06 2019 г

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая

экспертиза: Ремисова Л. А. методист

ФИО, должность, ГБПОУ ВО «СПК»

Содержательная

экспертиза: Матыцина Л. В. председатель ЦМК

ФИО, должность, ГБПОУ ВО «СПК»

Внешняя экспертиза:

Содержательная

экспертиза: Поздубкаяд Ю. В. зам. директора

ФИО, должность, полное название ОУ СПО или ВО

по УИ и ВР ГБПОУ ВО «ВЗРТС»

## Содержание

1	Пояснительная записка	стр. 4
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3	Содержание учебного предмета	10
4	Тематическое планирование	15
5	Условия реализации программы учебного предмета	25

## Пояснительная записка

**1.1 Область применения программы:** реализация среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ ВО «СПК» по профессии 43.01.09. Повар, кондитер, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий или специальностей соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3 Цели общеобразовательного учебного предмета Русский язык**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

#### 1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	156
<b>Обязательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	150
<i>в том числе:</i>	
лекции	не предусмотрено
уроки	101
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	28
контрольные работы	3
Консультации	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	не предусмотрено
Промежуточная аттестация (консультации перед экзаменом + экзамен)	18
Форма аттестации по семестрам: 1 семестр – дифференцированный зачёт 4 семестр – экзамен	

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета Русский язык:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета Русский язык:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык:**

- понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной Литературы

### **Обучающийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков,
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном, характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения,
- оценивать образцы устной речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместного использования языковых средств,
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи,
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. д.,
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи,
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка,
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа,
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;
- опознавать основные единицы синтаксиса и их виды,
- анализировать основные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности,
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка,
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике,
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса),
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов),
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки,
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей, справочников, использовать её в процессе письма

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию,
- понимать причины коммуникативных неудач и объяснять их,
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста,
- выступать перед аудиторией сверстников, принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка,
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова,
- опознавать омонимы разных видов,



- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления,
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии,
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и использовать её в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства морфологии,
- различать грамматические омонимы, опознавать основные выразительные средства морфологии и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства синтаксиса,
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса и оценивать их, объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах,
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально – стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи,
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использовать её в процессе письма.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Русский язык в современном мире. Литературный язык.

Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Нормы литературного языка.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Взаимосвязь языка и культуры.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Язык и речь. Основные требования к речи.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Сферы и ситуации речевого общения. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Компоненты речевой ситуации. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык [художественной литературы](#) как разновидности современного русского языка. Их особенности.

Функциональные стили речи. Научный стиль.

Разговорная речь. Культура разговорной речи. Основные признаки, сфера использования. Невербальные средства общения. Учебно-научный стиль, сферы его использования, назначение, его особенности. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.

Официально-деловой стиль речи.

Деловой стиль, сферы его использования, назначение, признаки, его особенности. Культура делового общения (устная и письменная формы). Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Публицистический стиль речи. Сферы его использования, назначение, признаки, основные жанры. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его целей.

Художественный и разговорный стили речи.

Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Выразительные средства художественной литературы. Понятие стилистические фигуры: перечисление, противопоставление, градация, многосоюзие, бессоюзие, параллелизм, антитеза, инверсия, эллипсис, умолчание.

Текст как произведение речи. Текст как продукт речевой деятельности

Обучение лингвостилистическому анализу текста. Использование различных видов

чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характер текста. Формирование умений анализировать художественный текст с позиции говорящего; формирование умений определять основную мысль текста, позицию автора; формулировать проблему, поставленную автором.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

Фонетика. Фонетический разбор слова.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Соотношение звука и буквы. Фонетическая фраза.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи

Орфографические нормы. Совершение орфографических умений и навыков. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). Принципы русской орфографии. Употребление буквы Ъ. Гласные о-ё-е после шипящих и ц. Традиционные и дифференцирующие написания. Правописание гласных в корне. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные а-о, е-и в корнях слова. Правила произношения безударных гласных.

Правописание звонких, глухих, неизносимых и двойных согласных.

Правила произношения звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Особенности литературной нормы. Орфоэпические словари.

Правописание приставок.

Правописание приставок на з- и с-. Правописание и - ы после приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи.

Слово в лексической системе языка. Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Анализ лексических средств выразительности: метонимия, метафора, синекдоха. Синонимия в системе русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словарная система русского языка. Русская лексика с точки зрения её происхождения и её употребления. Профессиональные слова – термины.

Активный и пассивный словарный состав. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Устаревшие слова. Неологизмы. Фольклорная лексика.

Фразеология. Фразеологизмы; их значение и употребление. Разряды фразеологизмов (именные и глагольные). Синонимичные и антонимичные фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Правописание морфем. Типы значений морфем: лексическое; грамматическое; словообразовательное. Способы образования слов. Словообразовательные нормы

Понятие морфологии. Имя существительное. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Центральное понятие морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы. Орфография существительных. Род. Число. Падеж. Склонение имени существительного.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения. Краткие формы прилагательного.

Правописание имён числительных. Разряды имён числительных по значению, группы по составу.

Правописание местоимений. Разряды местоимений по значению.

Глагол как часть речи. Правописание глагола. Виды глагола. Спряжение. Категория наклонения. Гласные в личных окончаниях глаголов.

Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Правописание причастий.

Деепричастие как глагольная форма. Совершенный и несовершенный вид. Образование деепричастий.

Наречие как часть речи. Группы наречий по значению. Степени сравнения. Правильное произношение. Слова категории состояния.

Предлог как служебная часть речи. Морфологические признаки. Синтаксическая роль. Употребление предлогов. Правописание предлогов.

Союз и частица как служебные части речи. Виды союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные). Виды союзов по составу (простые, составные). Союзные слова - знаменательные слова. Разряды частиц по значению. Междометия и звукоподражательные слова. Группы междометий по значению.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении.

Предложение. Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Простое предложение.

Правильное построение предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной раскраске.

Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Нечленимые предложения. Стилистическое использование разных типов простого предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Односоставное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Простое осложнённое предложение. Понятие второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, соединённых союзами. Обобщающее слово при однородных членах предложения.

Обособленные члены предложения. Обособление определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.

Предложения с уточняющими обстоятельствами. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Предложения, осложнённые вводными словами, вводными предложениями и обращениями.

Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Группы сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Виды придаточных предложений, входящих в состав сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Период. Сложное синтаксическое целое и абзац. Сочетание знаков препинания. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Синонимика простых и сложных предложений.

Знаки препинания при обращении, при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Способы передачи чужой речи.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
<b>Раздел 1. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Русский язык в современном мире</b>	Содержание учебного материала	4
	1 <b>Русский язык в современном мире. Литературный язык.</b> Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	
	2 <b>Нормы литературного языка.</b> Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Взаимосвязь языка и культуры.	
<b>Раздел 2. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</b>		<b>14</b>
<b>Тема 2.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	Содержание учебного материала	10
	1 <b>Язык и речь. Основные требования к речи.</b> Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательной-трудовой деятельности. Сферы и ситуации речевого общения. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Компоненты речевой ситуации. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык <u>художественной</u>	

	<u>литературы</u> как разновидности современного русского языка. Их особенности.	
2	<b>Функциональные стили речи. Научный стиль.</b> Разговорная речь. Культура разговорной речи. Основные признаки, сфера использования. Невербальные средства общения. Учебно-научный стиль, сферы его использования, назначение, его особенности. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.	
3	<b>Официально-деловой стиль речи.</b> Деловой стиль, сферы его использования, назначение, признаки, его особенности. Культура делового общения (устная и письменная формы). Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	
4	<b>Публицистический стиль речи.</b> Сферы его использования, назначение, признаки, основные жанры. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его целей.	
5	<b>Художественный и разговорный стили речи.</b> Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Выразительные средства художественной литературы. Понятие стилистические фигуры: перечисление, противопоставление, градация, многосоюзие, бессоюзие, параллелизм, антитеза, инверсия, эллипсис, умолчание.	
	Текст как произведение речи. Текст как продукт речевой деятельности Обучение лингвостилистическому анализу текста. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характер текста. Формирование умений анализировать художественный текст с позиции говорящего; формирование умений определять основную мысль текста, позицию автора; формулировать проблему, поставленную автором.	
	<b>Практические занятия</b> <b>№ 1. Отработка навыков работы с документами официально – делового стиля. Анализ текста.</b> <b>№ 2. Анализ текста. Виды переработки текста.</b>	4
<b>Раздел 3. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и</b>		<b>114</b>



<b>лингвистической (языковедческой) компетенции</b>			
<b>Тема 3.1. Фонетика.</b>	Содержание учебного материала		
	1	Фонетика. Фонетический разбор слова. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Соотношение звука и буквы. Фонетическая фраза.	

<b>Тема 3.2.</b> <b>Орфоэпия.</b> <b>Графика.</b>	Содержание учебного материала		2
	1	<b>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</b> Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Орфография.</b>	<b>Практические занятия № 3. Развитие умения производить фонетический разбор слов, текста. Развитие умения нахождения ошибок в речи, исправление их.</b>		2
	Содержание учебного материала		8
	1	<b>Орфографические нормы.</b> Совершение орфографических умений и навыков. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). Принципы русской орфографии. Употребление буквы Ъ. Гласные о-ё-е после шипящих и ц. Традиционные и дифференцирующие написания. Правописание гласных в корне. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные а-о, е-и в корнях слова. Правила произношения безударных гласных.	
	2	<b>Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных.</b> Правила произношения звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Особенности литературной нормы. Орфоэпические словари.	
	3	<b>Правописание приставок.</b> Правописание приставок на з- и с-. Правописание и - ы после приставок.	
4	<b>Правописание суффиксов различных частей речи.</b>		
<b>Практические занятия</b> <b>№ 4. Анализ слов с орфографическими ошибками. Анализ написания слов с гласными.</b> <b>№ 5. Анализ написания слов с согласными. Развитие умения нахождения ошибок в написании согласных.</b> <b>№ 6. Анализ написания слов с приставками. Развитие умения нахождения ошибок в написании приставок.</b>		6	

<b>Тема 3.4. Лексика и фразеология.</b>	Содержание учебного материала		8
	1	<b>Слово в лексической системе языка.</b> Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Анализ лексических средств выразительности: метонимия, метафора, синекдоха. Синонимия в системе русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словарная система русского языка. Русская лексика с точки зрения её происхождения и её употребления. Профессиональные слова – термины.	
	2	<b>Активный и пассивный словарный состав.</b> Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексика общепотребительная и лексика ограниченного употребления. Устаревшие слова. Неологизмы. Фольклорная лексика.	
	3	<b>Фразеология.</b> Фразеологизмы; их значение и употребление. Разряды фразеологизмов (именные и глагольные). Синонимичные и антонимичные фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.	
	4	<b>Изобразительно-выразительные средства русского языка.</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	
<b>Тема 3.5. Состав слова. Способы образования слов. Орфографические нормы.</b>	<b>Практические занятия № 7. Развитие способности находить в текстах фразеологизмы и исправлять ошибки в их употреблении.</b>		2
	Содержание учебного материала		2
	1	<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Морфемика (состав слова) и словообразование Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Правописание морфем. Типы значений морфем: лексическое; грамматическое; словообразовательное. Способы образования слов. Словообразовательные нормы	
	<b>Практические занятия № 8. Отработка навыков различия на письме способов словообразования. Словообразовательные нормы.</b>		2
<b>Тема 3.6. Самостоятельные части речи.</b>	Содержание учебного материала		16
	1	<b>Понятие морфологии. Имя существительное.</b> Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Центральное понятие морфологии. Общее грамматическое значение частей	

	речи, их грамматические формы. Орфография существительных. Род. Число. Падеж. Склонение имени существительного.	
2	<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения. Краткие формы прилагательного.	
3	<b>Правописание имён числительных.</b> Разряды имён числительных по значению, группы по составу.	
4	<b>Правописание местоимений.</b> Разряды местоимений по значению	
5	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола.</b> Виды глагола. Спряжение. Категория наклонения. Гласные в личных окончаниях глаголов. Контрольная работа по итогам семестра.	
6	<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Правописание причастий.	
7	<b>Деепричастие как глагольная форма.</b> Совершенный и несовершенный вид. Образование деепричастий.	
8	<b>Наречие как часть речи.</b> Группы наречий по значению. Степени сравнения. Правильное произношение. Слова категории состояния.	
	<b>Практические занятия</b> <b>№ 9. Отработка навыков правописания окончаний и суффиксов.</b> <b>№ 10. Отработка навыков написания глаголов, причастий, деепричастий.</b> <b>№ 11. Отработка навыков написания наречий с предлогами.</b>	6
<b>Тема 3.7.</b> <b>Служебные части речи.</b>	Содержание учебного материала	4
1	<b>Предлог как служебная часть речи.</b> Морфологические признаки. Синтаксическая роль. Употребление предлогов. Правописание предлогов.	
2	<b>Союз и частица как служебные части речи.</b> Виды союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные). Виды союзов по составу (простые, составные). Союзные слова - знаменательные слова. Разряды частиц по значению. Междометия и звукоподражательные слова. Группы междометий по значению.	
	<b>Практические занятия</b> <b>№ 12. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.</b>	2
<b>Тема 3.8.</b>	Содержание учебного материала	

Словосочетание.	1	Словосочетание. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении.	
	<b>Практические занятия № 13. Развитие умений в определении видов связи слов в словосочетании. Отработка навыка выделения и видения словосочетаний.</b>		2
Тема 3.9. Предложение. Классификация предложений.	Содержание учебного материала		20
	1	<b>Предложение. Пунктуационные нормы.</b> Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Простое предложение. Правильное построение предложений. <b>Предложения простые и сложные.</b> Виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной расцветке.	
	2	<b>Двусоставные и односоставные предложения.</b> Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Нечленимые предложения. Стилистическое использование разных типов простого предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	
	3	<b>Односоставное предложение.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	
	4	<b>Простое осложнённое предложение.</b> Понятие второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. <b>Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, соединённых союзами.</b> Обобщающее слово при однородных членах предложения.	
	5	<b>Обособленные члены предложения. Обособление определений. Обособление приложений.</b>	
	6	<b>Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</b>	
	7	<b>Предложения с уточняющими обстоятельствами.</b> Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Предложения, осложнённые вводными словами, вводными предложениями и обращениями.	
	<b>Практические занятия № 14. Отработка навыков постановки знаков препинания при конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения.</b>		2

<b>Тема 3.10. Сложное предложение.</b>	Содержание учебного материала	10
1	<b>Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.</b> Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Группы сложносочинённых предложений.	
2	<b>Сложноподчинённое предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Виды придаточных предложений, входящих в состав сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	
3	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Период. Сложное синтаксическое целое и абзац. Сочетание знаков препинания. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Синонимика простых и сложных предложений	
4	<b>Знаки препинания при обращении, при прямой речи, цитировании.</b> Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Способы передачи чужой речи.	

<p><b>Тема 3.19.</b> <b>Обобщение и систематизация изученного материала.</b></p>	<p><b>Обобщение и систематизация изученного материала.</b> Контрольная работа по итогам семестра.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Консультации</b></p>	<p><b>Примерная тематика</b> 1. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности</p>	

	<p>современного русского языка.</p> <p>2. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.</p> <p>3. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.</p> <p>4. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.</p> <p>5. Лексико-грамматические разряды самостоятельных частей речи. Основные правила их правописания.</p> <p>6. Лексико-грамматические разряды служебных частей речи. Основные правила их правописания</p>	6
	Промежуточная аттестация-экзамен	18
	<b>Всего</b>	156



## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам учебного предмета;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

### **5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **5.2.1 Печатные издания**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1. / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.-3-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2017 -. 336 с. – (Инновационная школа).

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2. / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.-3-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2017 -. 360 с. – (Инновационная школа).

3. Н.Г. Гольцова Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1. / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.-3-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2017 -. 336 с. – (Инновационная школа).

4. Н.Г. Гольцова Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2. / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.-3-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2017 -. 360 с. – (Инновационная школа).

5.Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. М.: Русские словари, 2015. – 431с.(DOC, 3.44 Мб)

6.Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка. – Изд. 4-е – М.: Русский язык, 2015. – 704 с. (DJVU, 35.5 Мб)

7.Агеенко Ф.Л. Собственные имена в русском языке: Словарь ударений. – М.: НЦ ЭНАС, 2015. – 376 с. (DJVU, 2.98 Мб)

8.Бурцева В.В. Новый орфографический словарь-справочник русского языка. – М.: Русский язык, 2016. – 1234 с. (PDF, 7.93 Мб)

9.Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – Изд. 2-е, стереотип. – М.: Русский язык, 2015. – 880 с. (DJVU, 14.5 Мб)

10.Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 2015. – 1536 с. (DJVU, 47.7 Мб)

11.Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, 2015. – 2946 с. (PDF, 13.7 Мб)

12. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Русский язык, 2016. – 384 с. (PDF, 10.0 Мб)
13. Ожегов С. И. Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – Изд. 4-е, доп. – М.: ИТИ Технологии, 2015. – 944 с. (СНМ, 3.40 Мб)
14. Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – Изд. 3-е – М.: Айрис-Пресс, 2015. – 832 с. (PDF, 8.14 Мб)
15. Сурова Н.В., Тюменцев-Хвыля М.В. и др. Словарь трудных случаев употребления созвучных слов в русском языке. Киев: Юниверс, 2015. – 180 с. (DJVU, 3.05 Мб)
16. Ушакова О.Д. Говори правильно: Словарик ударений. СПб.: Литера, 2015. – 96с. (PDF, 5.96 Мб)

### **5.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. М.: Русские словари, 2015. – 431с. (DOC, 3.44 Мб)
  2. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка. – Изд. 4-е – М.: Русский язык, 2015. – 704 с. (DJVU, 35.5 Мб)
  3. Агеенко Ф.Л. Собственные имена в русском языке: Словарь ударений. – М.: НЦ ЭНАС, 2015. – 376 с. (DJVU, 2.98 Мб)
  4. Бурцева В.В. Новый орфографический словарь-справочник русского языка. – М.: Русский язык, 2016. – 1234 с. (PDF, 7.93 Мб)
  5. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – Изд. 2-е, стереотип. – М.: Русский язык, 2015. – 880 с. (DJVU, 14.5 Мб)
  6. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 2015. – 1536 с. (DJVU, 47.7 Мб)
  7. Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, 2015. – 2946 с. (PDF, 13.7 Мб)
  8. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Русский язык, 2016. – 384 с. (PDF, 10.0 Мб)
  9. Ожегов С. И. Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – Изд. 4-е, доп. – М.: ИТИ Технологии, 2015. – 944 с. (СНМ, 3.40 Мб)
  10. Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – Изд. 3-е – М.: Айрис-Пресс, 2015. – 832 с. (PDF, 8.14 Мб)
  11. Сурова Н.В., Тюменцев-Хвыля М.В. и др. Словарь трудных случаев употребления созвучных слов в русском языке. Киев: Юниверс, 2015. – 180 с. (DJVU, 3.05 Мб)
  12. Ушакова О.Д. Говори правильно: Словарик ударений. СПб.: Литера, 2015. – 96с. (PDF, 5.96 Мб)
- 1) Сайт содержит словари и справочные пособия энциклопедического и словарного типа. Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
  - 2) История русского языка. Режим доступа: <http://linguodiversity.narod.ru/Links/Ieulang/Slavic/russhist.htm>