

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕМИЛУКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БП.05. ИСТОРИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

среднего профессионального образования

по профессии

**15.01.05 СВАРЩИК (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

Семилуки
2019

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Список изменяющих документов в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 №506).

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в укрупненную группу профессий 15.00.00. Машиностроение с получением среднего (полного) общего образования.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией
общеобразовательной подготовки

Председатель


Л.В.Матыцина

от 19.06.2019

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора УР


Л.В.Соломина

19.06.2019

Составитель: Шулыдин Н.Н., преподаватель ГБПОУ ВО «СПК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ремисова А.А. методист
ФИО, должность ГБПОУ ВО «СПК»

Содержательная экспертиза: Матыцина Л.В. преподаватель
ФИО, должность ГБПОУ ВО «СПК»

Внешняя экспертиза: Гурьев Ю.Б. доцент кафедры
ФИО, должность ГБПОУ ВО «СПК»
«Технологии сварочного производства
и диагностики» ВТНУ



СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	7
3. Условия реализации учебного предмета	35
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	37
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БП.05. История

1.1. Область применения программы: реализация среднего (полного) общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ ВО «СПК» по специальности среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в укрупненную группу профессий 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет **БП.05. История** входит в общеобразовательный цикл, является необходимым элементом личностного становления гражданина и направлена на формирование определенного уровня компетенций:

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Изучение учебного предмета на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету. всего	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (аудиторные занятия), всего	140
<i>в том числе:</i>	
лекции	9
уроки	121
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	10
контрольные работы	Не предусмотрено
Консультации	10
Внеаудиторная учебная нагрузка (самостоятельная работа обучающегося) всего	60
создание компьютерных презентаций	10
работа со справочной литературой	4
подготовка докладов и сообщений	35
составление опорных конспектов, схем, заполнение таблиц	7
выполнение работ творческого характера (эссе, синквейны, кроссворды, терминологические словари)	4
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БП.05.История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
1 семестр		
Раздел I. История как наука		2
Тема 1.1. История в системе гуманитарных наук	Содержание учебного материала	2
	1 История в системе гуманитарных наук. Этапы развития исторического знания. Основные концепции исторического развития человечества. Периодизация истории. Россия во всемирной истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция.	
	Самостоятельная работа №1: 1. Подготовить доклад о находках поселений эпохи палеолита и мезолита на территории России.	2
Раздел II. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.		24
Тема 2.1. Древнейшие народы, города, государства.	Древнейшие народы, города, государства. Всеобщая история. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.	2
	Самостоятельная работа №2: 1. Найти в словарях и записать определения понятий: патриархат, государство, ном.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p>Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Государства Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Цивилизация Древней Греции. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Античная Греция. Города-государства Греции. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны IV-V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.</p>	4
	<p>2 Античные цивилизации Средиземноморья. Древнеримская цивилизация. Уклад стран Древнего Востока. Основание Рима. От подчинения Италии к господству над Средиземноморьем. Кризис Римской республики. Становление Римской империи. Золотой век Рима. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Мифологическая картина мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование научной формы мышления в античном обществе.</p>	
	<p>Самостоятельная работа №3:</p>	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Составить сравнительную характеристику стран Древнего Востока и античного мира. Подготовить презентации по темам: «Культура Древнего Египта», «Культура Древней Греции», «Культура Древнего Рима».	
Тема 2.3. Русь, Европа и Азия в Средние века	Содержание учебного материала 1 Европа в эпоху раннего Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства. Православие и католицизм. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Культурное наследие Арабского халифата. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. 2 Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Происхождение государственности у восточных славян. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. 3 Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Русь в IX - начале XII вв. Принятие христианства. Право на Руси. Княжеские убоицы.	18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>Складывание феодальных отношений. Категории населения. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.</p>	
4	<p>Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p> <p>Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p>	
5	<p>Католический мир на подъеме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.</p> <p>Китай до монгольского завоевания. Образование Монгольского государства. Возникновение Османской империи и падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.</p>	
6	<p>Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского Битва на Калке. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Принятие Ордой ислама.</p> <p>Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.</p>	
7	<p>Западная Европа в XIV – XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства.</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание. Феодалная раздробленность в Центральной Европе. Религиозная культура европейского Средневековья. Еретические учения и политика. Развитие светской культуры в Европе. Ремесло эпохи Средневековья.</p> <p>8 Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Доколумбовые цивилизации Америки. Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.</p> <p>9 Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Василий II.</p>	3
	<p>Практические занятия: Практическое занятие №1. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства. Практическое занятие №2. Татаро-монгольское иго. Анализ исторических документов, текстовых материалов.</p>	4
	Самостоятельная работа №4:	7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>Составить генеалогическую таблицу «Династия Рюриковичей».</p> <p>Составить исторический портрет Святослава. Ответ изложить в виде тезисов.</p> <p>Составить тезисы ответа к характеристике Владимира Мономаха – полководца, государственного деятеля, писателя.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из летописных или литературных произведений русской культуры X – XIII вв.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из памятников архитектуры – шедевре русского Средневековья.</p> <p>Используя материалы Интернета, дополнительную литературу, подготовить сообщения о цивилизациях инков, ацтеков, майя.</p> <p>Территория Российской Федерации не совпадает с территорией Древнерусского государства. При помощи карты, учебника и дополнительных источников определить, как изменились границы и какие государства помимо России существуют на древнерусской территории сегодня.</p> <p>Написать эссе на тему «Древняя Русь в исторической памяти современной России и ее соседей».</p> <p>Написать рефераты на темы: «Образование и книги в средние века», «Литература Средневековья».</p> <p>Написать рефераты на темы: «Культурное наследие арабо-мусульманского Средневековья», «Культурное наследие Византии».</p>	
Раздел III. Новое время: эпоха модернизации.		36
Тема 3.1. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец	Содержание учебного материала 1 На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие	10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
XV – XVII в.)	<p>географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм.</p> <p>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Европа в начале XVII в. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг. Революция в Англии.</p> <p>2 Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. История России. История России - часть всемирной истории. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль Церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.</p> <p>Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Царь Федор Иванович.</p> <p>3 Культура и быт России в XIV - XVI в. Смутное время на Руси. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Российское государство во второй</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	половине XV - XVII вв Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Грамотность и книгопечатание. Зодчество. Живопись. Фольклор. Быт. Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Избрание Михаила Романова на царство.	
4	Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Города. Купечество. Сословия. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.	
5	Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход к власти Софьи. Приход к власти Петра. Новые культурные веяния. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Театр. Живопись. Музыка. Быт.	
	Практическое занятие № 3. Реформы Ивана Грозного. Анализ исторических документов, текстовых материалов.	2
	Самостоятельная работа №5: В 1612 г. в России отмечалось двухсотлетие ключевых событий русской Смуты. При помощи дополнительных источников выясните, какие мероприятия проводились в России в связи с этой датой, какие оценки высказывались.	8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов						
1	2	3						
	<p>Выяснить, какой праздник, связанный со Смутой, отмечается в нашей стране ежегодно и какова история его происхождения. По результатам своего исследования написать эссе на тему «Уроки Смутного времени для современной России».</p> <p>Найти в словарях и записать определения понятий: гуманизм, либерализм, абсолютизм, экспансия, колония, роялист.</p> <p>Написать реферат на тему: «Опричная политика Ивана Грозного».</p> <p>Написать реферат на тему: «Самозванство во время Смуты».</p> <p>Составить генеалогическую таблицу «Династия Романовых».</p> <p>Написать эссе на тему: «Закрепощение крестьян в России».</p>							
<p>Тема 3.2. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="412 724 1789 1329"> <tr> <td data-bbox="412 724 472 1070">1</td> <td data-bbox="472 724 1789 1070"> <p>Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Политическое развитие Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Промышленный переворот и общество. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1070 472 1203">2</td> <td data-bbox="472 1070 1789 1203"> <p>Государства Азии в XVII – XVIII вв. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Кризис Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1203 472 1329">3</td> <td data-bbox="472 1203 1789 1329"> <p>Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Первые годы царствования Петра I. Северная война 1700 – 1721 гг. и начало реформ Петра I. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Политическое развитие Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Промышленный переворот и общество. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.</p>	2	<p>Государства Азии в XVII – XVIII вв. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Кризис Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции.</p>	3	<p>Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Первые годы царствования Петра I. Северная война 1700 – 1721 гг. и начало реформ Петра I. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм.</p>	10
1	<p>Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Политическое развитие Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Промышленный переворот и общество. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.</p>							
2	<p>Государства Азии в XVII – XVIII вв. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Кризис Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции.</p>							
3	<p>Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Первые годы царствования Петра I. Северная война 1700 – 1721 гг. и начало реформ Петра I. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм.</p>							

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>Преобразование дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.</p> <p>Борьба группировок знати за власть. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>4 Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи. Россия в первое время правления Екатерины II. Уложенная комиссия. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Упрочение сословного общества. Восстание Е. И. Пугачева.</p> <p>Преобразование России в мировую державу в XVIII в. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. Освоение Новороссии и Крыма. Вторая война с Турцией. Разделы Польши. Россия и революционная Франция.</p> <p>5 Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p> <p>Образование и просвещение народа. Наука. Литература. Архитектура. Живопись и скульптура. Театр и музыка. Российский быт.</p>	3
	<p>Самостоятельная работа №6:</p> <p>Подготовить рефераты на темы: «Реформы Петра I», «Воронеж - колыбель российского флота».</p> <p>Подготовить сообщение о Северной войне. Проанализировать итоги войны и изменения, происшедшие в Европе после подписания Ништадтского мира.</p> <p>Заполнить таблицу «Положительные и отрицательные стороны Петровских реформ».</p> <p>Ознакомиться с интервью историка русской артиллерии А.Н. Лобина. Какие</p>	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>устоявшиеся мифы о Петровской реформе артиллерии разоблачает статья?</p> <p>Самостоятельно, в том числе в учебнике, найти примеры нововведений, которые проводились и до Петра, но связаны именно с его эпохой. Подготовить небольшую презентацию на эту тему. А затем выделить и сформулировать те достижения Петра, которые, по вашему мнению, действительно являются заслугой царя-реформатора. Аргументируйте свой выбор.</p>	3
<p>Тема 3.3. Россия и мир в конце XVIII - XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия для Европы. Колонии Англии в Северной Америке в XVIII в. Начало войны за независимость в Америке. Америка на пути к освобождению. Утверждение демократии в США. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.</p> <p>2 Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи. Правление Павла I. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Незавершенные преобразования Александра I. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.</p> <p>3 Россия и Священный союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг. Священный союз: система безопасности для монархов. Внутренняя политика Александра I. Русское Просвещение. Возникновение тайных обществ. Движение декабристов.</p>	16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции. Революции 1848 – 1849 гг. в Центральной Европе.</p> <p>4 Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США.</p> <p>5 Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война. Индия под властью англичан. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Япония: опыт модернизации. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Правление Николая I. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Имперская внешняя политика России. Крымская война.</p> <p>6 Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870 1871 гг. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Внешняя политика Александра II.</p> <p>7 Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>контрреформ. Внешняя политика Александра III. Либерализм XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.</p> <p>8 Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Наука и искусство в XVIII - XIX вв. Золотой век русской культуры. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Литература. Архитектура и скульптура. Театр и драматургия. Изобразительное искусство. Музыка. Развитие образования, науки и техники.</p>	
	<p>Самостоятельная работа №7: Подготовить сообщение-презентацию об одной из Великих реформ, проведенных Александром, сравнив ее с аналогичными реформаторскими процессами в других европейских странах (возьмите одну страну на выбор). Написать сочинение на тему «Россия на пороге новой эпохи», в котором выделить и описать главные итоги развития нашей страны к концу XIX в. Попробовать спрогнозировать проблемы, которые нашей стране придется решать в XX столетии.</p>	2
2 семестр		
Раздел IV. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.		40
<p>Тема 4.1. Россия и мир в начале XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Научно-технический</p>	10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Переход к современному индустриальному производству.</p> <p>Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Модели ускоренной модернизации в XX в. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.</p>	
	<p>2 Россия на рубеже XIX-XX вв. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг Территория и население. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Манифест 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.</p>	
	<p>3 Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Партии социалистической ориентации (левые). Либеральные партии. Консервативные</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>партии (правые). Реформы государственного строя. I и II Государственные думы. П.А. Столыпин и его политика. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912-1913 гг. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p>	
4	<p>Культура России в конце XIX – начале XX в. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Городская и сельская жизнь. Идейные искания и художественная культура.</p> <p>Колонизация Африки. Колониальные империи. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности развития государств Латинской Америки.</p>	
5	<p>Первая мировая война. Причины и характер войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915-1916 гг. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий.</p>	
	<p>Самостоятельная работа №8: Подготовить презентацию, посвященную основным этапам эволюции политического строя России в ходе революции 1905-1907 гг. Подготовить сообщение о жизни и деятельности последнего российского императора Николая II.</p>	2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Россия и мир между двумя мировыми войнами.	<p>1 Февральская революция в России 1917 г. Переход власти к партии большевиков. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Июньский и июльский кризисы власти. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Предпосылки Гражданской войны.</p>	
	<p>2 Гражданская война и иностранная интервенция. Завершение Гражданской войны и образование СССР. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Причины победы красных и поражения Белого движения. Завершающий этап Гражданской войны конец 1920-1922 г. Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.</p>	
	<p>3 От военного коммунизма к НЭПу. Советская Россия после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа. Нэп и политические репрессии.</p>	
	<p>4 Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. Модернизация армии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.</p>	
5	<p>Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство. США в 1920-1930-е гг. Демократические страны Западной Европы. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.</p>	
6	<p>Ослабление колониальных империй. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Послевоенная колониальная политика и ее итоги. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Советско-германский договор о ненападении.</p>	
7	<p>Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p> <p>Самостоятельная работа №9: Подготовить сообщение «Внешняя политика СССР в 1938-1940 гг.». Подготовить реферат на тему: «Герои Гражданской войны». Написать эссе: «Гражданская война – трагедия народа». Составить сравнительную характеристику политики военного коммунизма и НЭПа. Написать рефераты на темы: «Путь Сталина к власти», «Достижения и издержки модернизации».</p>	9
<p>Тема 4.3. Человечество во второй мировой войне.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 От европейской к мировой войне. Начальный период Великой Отечественной войны Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Начальный этап войны. Кампании 1940 – начала 1941 г. СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Вторжение. Первые удары. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой.</p> <p>2 Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. СССР в антигитлеровской коалиции. Боевые действия на Восточном фронте весной – летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской</p>	8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>территории. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Движение Сопротивления в Европе.</p> <p>3 Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Конференция в Тегеране. Идеология и культура в годы войны.</p> <p>4 Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение великой Победы. Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Роль СССР во Второй мировой войне. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Цена Победы и итоги войны.</p>	
	Практическое занятие № 4. СССР в годы Великой Отечественной войны. Анализ исторических документов, текстовых материалов.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов						
1	2	3						
	<p>Самостоятельная работа №10: В форме реферата или компьютерной презентации подготовьте сообщение «Моя семья в Великой Отечественной войне». Подготовить рефераты по темам: «Советский разведчик Рихард Зорге», «Героизм советских пограничников в первые дни войны», «Героическая оборона Брестской крепости», «Первые герои Советского Союза», «Оккупационный режим на территории нашей страны», «Герои-партизаны».</p>	12						
<p>Тема 4.4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="412 635 1789 1329"> <tr> <td data-bbox="412 635 465 898">1</td> <td data-bbox="465 635 1789 898"> <p>Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Восстановление хозяйства. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Необходимость смены курса. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 898 465 1201">2</td> <td data-bbox="465 898 1789 1201"> <p>Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1201 465 1329">3</td> <td data-bbox="465 1201 1789 1329"> <p>Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы От монополистического капитализма к смешанной экономике. Социально ориентированная рыночная экономика.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Восстановление хозяйства. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Необходимость смены курса. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.</p>	2	<p>Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.</p>	3	<p>Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы От монополистического капитализма к смешанной экономике. Социально ориентированная рыночная экономика.</p>	8
1	<p>Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Восстановление хозяйства. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Необходимость смены курса. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.</p>							
2	<p>Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.</p>							
3	<p>Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы От монополистического капитализма к смешанной экономике. Социально ориентированная рыночная экономика.</p>							

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Конфликты и кризисы в странах Юга.</p> <p>4 «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970 гг. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.</p> <p>Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию «Большой скачок» и культурная революция.</p>	3
	<p>Самостоятельная работа №11: Найдите в Интернете или печатных публикациях доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС. Ознакомьтесь с его текстом и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие претензии предъявлялись И.В. Сталину? 2. Какие источники использовались для этого Н.С. Хрущевым? Чей опыт прямо противопоставлялся методам управления страной, которые использовал Сталин? 3. Из приведенный Н.С. Хрущевым примеров нарушения «социалистической законности» выберите тот, который наиболее шокировал Вас антигуманным отношением к людям. Как, по Вашему мнению, такие случаи характеризовали установившийся в СССР социальный строй, официально провозглашавший построение коммунизма? 	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	4. Докажите, что массовые репрессии сталинских времен нельзя связывать лишь с «культом личности» Сталина.	
Раздел V. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.		28
Тема 5.1. Россия и мир в 1960-1990 гг.	Содержание учебного материала 1 Технологии новой эпохи. Становление информационного общества Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. 2 Кризис «общества благосостояния». «Неоконсервативная революция». Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикализм в действии. Неоконсерватизм. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная модернизация. 3 СССР: от реформ к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика Ю.В. Андропова. Приход к власти М.С. Горбачева. По пути экономических реформ. 4 Развитие гласности и демократии в СССР. Кризис и распад советского	12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>общества. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Развитие кризиса Союза ССР. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Попытка переворота и распад СССР. Причины распада СССР.</p> <p>5 Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Особенности развития советской культуры в 1950 – 1980 г.г. Наука и образование в СССР. Достижения советского спорта. Истоки японского экономического чуда. Новые индустриальные страны (НИС). Китай на пути реформ.</p> <p>6 Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Особенности модернизационных процессов в Индии. Исламский мир. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.</p>	
	Практическое занятие № 5. Холодная война. Анализ исторических документов, текстовых материалов.	2
	Самостоятельная работа №12: Подготовить сообщение об одном из государственных деятелей, проводивших	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов				
1	2	3				
	<p>неоконсервативную политику в своих странах.</p> <p>При помощи текста учебника и дополнительных материалов, подобранных самостоятельно, сформулировать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты современного информационного общества. 2. Примеры влияния новых средств аккумуляции, хранения и передачи информации на мировую политику и экономику. 3. Примеры влияния новых средств коммуникаций и хранения информации на вашу повседневную жизнь и жизнь ваших родителей. <p>Результаты своих наблюдений обобщите в свободной форме (презентация, реферат, устное сообщение).</p>	3				
<p>Тема 5.2. Россия и мир на современном этапе развития.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td style="padding: 5px;"> <p>Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и ее итоги Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.</p> <p>Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center; vertical-align: top;">2</td> <td style="padding: 5px;"> <p>Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и ее итоги Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.</p> <p>Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.</p>	2	<p>Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г.</p>	16
1	<p>Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и ее итоги Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.</p> <p>Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.</p>					
2	<p>Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г.</p>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации.</p> <p>3 Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Российская Федерация в начале XXI в Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Выборы 2007-2008 гг. Выборы 2011-2012 гг.</p> <p>4 Духовная жизнь России в современную эпоху. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Изменения в духовной жизни. Русская Православная Церковь в новой России. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Государственная политика в области культуры. Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.</p> <p>5 Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. Россия и складывание новой системы международных отношений. Латиноамериканские страны. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Индия. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Россия на международной арене. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p> <p>6 Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>7 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.</p> <p>Военная и террористическая угрозы. Проблемы экологии. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)</p> <p>8 Обобщающее повторение по разделу V. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Дифференцированный зачет</p>	
	<p>Самостоятельная работа №13: Подготовить сообщение / презентацию на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная социальная и экономическая ситуация в России. 2. Россия и Содружество Независимых Государств: проблемы отношений и перспективы развития. 3. Россия и Запад: возможные линии сближения и противоречия в отношениях. 	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p>Консультации:</p> <p>1 Античные цивилизации Средиземноморья. Древнеримская цивилизация. Уклад стран древнего Востока.</p> <p>2 Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.</p> <p>3 Культура и быт России в XIV- XVIв. Смутное время на Руси.</p> <p>4 Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II.</p> <p>5 Первая мировая война.</p> <p>6 Гражданская война и иностранная интервенция. Завершение Гражданской войны и образование СССР.</p> <p>7 От европейской к мировой войне. Начальный период Великой Отечественной войны.</p> <p>8 Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</p>		10
<p>9 Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение великой Победы.</p> <p>10 Технологии новой эпохи. Становление информационного общества.</p>		210

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета – Истории;
лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места: столов – 15, стульев - 30;
- рабочее место преподавателя - 1;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью - 1;
- мультимедиа-проектор – 1;
- экран для проектора – 1;
- исторические карты – 16:
 1. Становление Советской России в 1917-1922 гг.;
 2. Россия в 1907-1914 гг.;
 3. Россия в XIX- начале XX века;
 4. Первая мировая война;
 5. Вторая Мировая война. Военные действия на Тихом океане и в Азии в 1941-1945гг.;
 6. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945;
 7. Политическая карта мира;
 8. Борьба Руси против иноземных вторжений в XIII в. Русские земли и Золотая Орда;
 9. Восточные славяне в VIII – IX в. Древнерусское государство в конце IX – начале X в.;
 10. Древнерусское государство во второй половине X – начале XII вв.;
 11. Внешняя политика России в середине XVIII в.;
 12. Россия в начале XVII в. Смутное время;
 13. Создание единого Российского государства в середине XV – первой трети XVI в.;
 14. Русские земли в период раздробленности вторая треть XII – первая треть XIII вв.;
 15. Россия в середине и второй половине XVI в.;
 16. Великие географические открытия (конец XV – середина XVII вв.).

3.2. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основные источники:

Для преподавателя

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин. – 6-е изд. – М. : ООО «Русское слово–учебник», 2018. – 448 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 5-е изд. – М. : ООО «Русское слово–учебник», 2018. – 448 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Для обучающихся:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин. – 6-е изд. – М. : ООО «Русское слово–учебник», 2018. – 448 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 5-е изд. – М. : ООО «Русское слово–учебник», 2018. – 448 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительные источники

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Мир энциклопедий. Режим доступа <http://www.encyclopedia.ru>
2. Ресурсы WWW по истории. Режим доступа <http://www.history.ru/hist.htm>
3. Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон). Режим доступа <http://www.rubricon.ru>
4. Н.М. Карамзин. История государства Российского. Режим доступа <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>
5. Правители России и Советского Союза. Режим доступа <http://praviteli.narod.ru/>
6. Отечественная история. Режим доступа <http://www.lants.tellur.ru>
7. Энциклопедический словарь "Всемирная история". Режим доступа http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp
8. Советский период в материалах архивов. Режим доступа <http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html>
9. Великая Отечественная война 1941-1945. Режим доступа <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938>
10. Вторая мировая война в русском интернете. Режим доступа http://www.chat.ru/~world_war2
11. Гражданская война в России 1918-1920. Режим доступа <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html>
12. Великая Отечественная война, год 1941. Режим доступа <http://www.shortway.to/1941>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных учебных предметов; – воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных учебных предметов в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; – овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; 	<p>Оценивание выполнения практических заданий, контрольных работ, тестовых заданий.</p> <p>Оценивание устных и развернутых ответов, на вопросы.</p> <p>Оценка умения вести диалог на уроке, аргументировано отстаивать собственную точку зрения.</p>

<p>– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p> <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – особенности социально-гуманитарного познания. <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; – анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; – объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); 	<p>Оценка умения работать со схемами и таблицами, составление опорных конспектов по изученным темам.</p> <p>Самостоятельная работа с различными справочными источниками (нормативные документы, периодическая печать, материалы сети Интернет).</p> <p>Творческая работа обучающихся (мини-сочинения, составление мультимедийных презентация, кроссвордов, синквейнов).</p>
---	---

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем,

Оценивание выполненных докладов и рефератов и реферативных сообщений.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В процессе изучения учебного предмета обучающиеся приобретают опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;– аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;– написание творческих работ по социальным учебным предметам . | |
|---|--|

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№изменения, дата внесения изменения; №страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения:	