

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕМИЛУКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

программы подготовки квалифицированных
рабочих, служащих

среднего профессионального образования

по профессии

***15. 01. 05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)***

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (немецкий) разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базовый уровень, приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования». (Список изменяющихся документов в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.06.2015 №609, от 07.06.2017 №506)

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 15. 01. 05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение с получением среднего (полного) общего образования.

Составитель: Тягунова В. Е., преподаватель ГБПОУ ВО «СПК»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Цикловой методической комиссией
общеобразовательной подготовки
Председатель

 Л. В. Матыцина
11 от 19.06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
 Л. В. Соломина
19.06 2019 г.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ретникова А.А. методист
ФИО, должность, ГБПОУ ВО «СПК»

Содержательная экспертиза: Матыцина Л.В. председатель комиссии
ФИО, должность, ГБПОУ ВО «СПК»

Внешняя экспертиза:

Содержательная экспертиза: Булкин А.Б. доцент кафедры
ФИО, должность, ГБПОУ ВО «СПК»



"Технологии сварочного производства и диагностики" ВТШУ

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	6
3. Условия реализации учебного предмета	42
4. Контроль и оценка результатов учебного предмета	46
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	49

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы:

реализация среднего (полного) общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ ВО «СПК» по профессии СПО 15. 01. 05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в укрупненную группу профессий 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной общеобразовательной программы:

Учебный предмет БП.03. Иностранный язык (немецкий) относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе:	
лекции	не предусмотрено
уроки	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	216
из них:	
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Консультации	20
Внеаудиторная учебная нагрузка (самостоятельная работа обучающегося) всего	88
В том числе:	
Подбор информации и оформление рефератов	10
Подготовка проектов	20
Написание эссе	20
Выполнение домашнего задания	38
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БП.03. Иностранный язык (Немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	I курс	
<p style="text-align: center;">Тема 1 «Социально бытовая сфера (повседневная жизнь, быт, семья, межличностные отношения)»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p>	

	<p>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы;</p> <p>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (статистических данных);</p> <p>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений писать личное письмо; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать</p>	
--	---	--

	<p>переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	Лабораторные занятия	не предусмотрено
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление генеалогического древа своей семьи. - Построение глагольных форм группы Präsens по теме «История моей семьи: связь поколений» - Построение видовременных форм глагола в активном и пассивном залоге по теме «Семейная гостиная.» - Использование модальных глаголов по теме «Родные (сводные братья и сестры).» - Составление вопросительных предложений по теме по теме «Что делает семью счастливой? Взаимоотношения в твоей семье.» - Построение MV по теме «Разногласия в семье», «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?». - Чтение изучающее и поисковое по теме «Дни, о которых мы помним.» <p>Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование модальных глаголов и их эквивалентов по теме «Практическая грамматика». <p>Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, прагматические, используя основные виды чтения (изучающее чтение, поисковое чтение)</p> <p>Написание личного письма, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка</p>	20
	Контрольная работа	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся СР.1. Проект «Семейная гостиная».	8

	<p>СР.2.Проект «Семейный очаг».</p> <p>СР.3. Сбор информации по теме «Кто главный в семье»</p> <p>СР.4.Написание личного письма, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка</p>	
<p>Тема 2 «Здоровье и забота о нем (Здоровый образ жизни, спорт)»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, 	

	<p>РЕПОРТАЖЕЙ, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать</p>	
--	--	--

	<p>переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение значениями новых лексических единиц, связанных с темой «Увлекаетесь ли вы спортом?» - Построение глагольной формы Präsens по теме «Спорт в жизни подростка» - Владение значением изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные формы глаголов) по теме «Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований.» - Составление предложений в форме сослагательного наклонения по теме « Олимпийские игры» . - Владение страноведческой информацией из аутентичных источников: сведения о стране изучаемого языка, их культуре, современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера по теме «Виды спорта в Германии.» - Рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики по теме «Виды спорта в России» - Употребление Präsens в пассивном залоге по теме «Практическая грамматика». - Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, используя основные виды чтения (изучающее чтение, поисковое чтение) - Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, используя основные виды чтения (изучающее чтение, поисковое чтение) - Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Здоровье и забота о нем (Здоровый образ жизни, спорт)» 	<p>20</p>

	Контрольная работа	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся СР.5.Выполнение упражнений.Перевод текстов СР.6.Подготовка проекта «Спорт в жизни подростка» СР.7.Заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	7
Тема 3 «Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности»	Содержание учебного материала Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих),	

	<p>художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые</p>	
--	---	--

	<p>трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение значениями новых лексических единиц, связанных с темой «Жизнь в глобальной деревне.» - Владение значениями новых лексических единиц. Употребление глагольной формы <i>Prasens</i> по теме «Плюсы и минусы глобализации.» - Владение значением изученных грамматических явлений в расширенном объеме (придаточные предложения, причастные обороты) по теме «Город и село: за и против» - Построение видовременных форм глагола (в активном залоге) по теме «Место, где ты живешь и среда, которая тебя окружает.» - Построение видовременных форм глагола (в пассивном залоге по теме «В гостях хорошо, а дома лучше.» - Построение видовременных форм глагола (в пассивном залоге по теме «Деревня или большой город?» - Построение видовременных форм глагола (в пассивном залоге по теме «Культурный шок». Восприятие нами непонятных явлений другой культуры.»Ведение диалога с использованием оценочных суждений в ситуациях официального и неофициального общения. - Построение видовременных форм глагола (в пассивном залоге по теме Практическая грамматика - Чтение аутентичных текстов - Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности» 	<p>20</p>
	<p>Контрольная работа №1</p>	<p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся СР.8. Чтение и перевод текста СР.9. Проект «Место где ты живешь» СР.10. Сбор информации по теме «Будущее твоего города(села)» Запись необходимой информации из иноязычного текста. СР.11. Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение) СР.12. Сочинение «Мое путешествие в...»</p>	11
<p>Тема 4 «Научно-технический прогресс (Влияние научных достижений на окружающую среду). Природа и экология.»</p>	<p>Содержание учебного материала Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы; - Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации</p>	

	<p>прагматических текстов;</p> <p>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>	
--	---	--

	<p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение значениями новых лексических единиц, связанных с темой «Научно-технический прогресс (Влияние научных достижений на окружающую среду)» «Изучаем прошлое. Древняя цивилизация Майя.» - Построение инфинитивных групп и оборотов и словообразование по теме «Прогресс и развитие.». Словообразование. - Владение значениями новых лексических единиц. Составление предложений с модальными глаголами по теме «Полезные изобретения человечества». - Употребление степеней сравнения прилагательных в речи по теме «Чудеса мира, созданные человеком.» - Употребление степеней сравнения прилагательных в речи по теме «Роботы в будущем.» - Построение видовременных форм глагола по теме «Наука: за и против.» - Построение видовременных форм глагола по теме «Как относиться к клонированию?» - Построение видовременных форм глагола по теме «Современные технологии и окружающая среда.» - Построение видовременных форм глагола по теме Практическая грамматика. - Чтение аутентичных текстов по теме «Практика чтения аутентичных текстов». - Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Научно-технический прогресс. Влияние научных достижений на окружающую среду». 	<p>22</p>
	<p>Контрольная работа №2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>СР.13.Проект «Чудеса мира, созданные человеком.»</p> <p>СР.14.Сообщение «Древние цивилизации и археологические открытия»</p> <p>СР.15. Сообщение «Самые важные изобретения».</p> <p>СР.16. Эссе «Робот будущего»</p> <p>СР.17.Сообщение «Наука: за и против.»</p>	<p>10</p>

	Дифференцированный зачет	не предусмотрено
	II курс	
Тема 5 «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, 	

РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики,

	<p>шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение значениями новых лексических единиц, связанных с темой «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?» - Построение и употребление Prasens, Prateritum, Futurum в страдательном залоге по теме «Подростки и свобода.» - Построение и употребление Prasens, Prateritum, Futurum в страдательном залоге по теме «Участие в жизни общества. Инфинитивные обороты. Словообразование. - Построение и употребление Prasens, Prateritum, Futurum в страдательном залоге по теме «Чувствуя себя в безопасности.» - Построение и употребление Prasens, Prateritum, Futurum в страдательном залоге по теме «Интересы и увлечения.» - Построение и употребление Prasens, Prateritum, Futurum в страдательном залоге по теме «Круг моих друзей.» - Построение и употребление Prasens, Prateritum, Futurum в страдательном залоге по теме «Друзья, любовь и дружба.» - Употребление артиклей по теме «Социальные сети: за и против.» Числительные. - Построение и употребление Prasens, Prateritum, Futurum в страдательном залоге по теме «Цифровой мир» - Употребление артиклей с географическими названиями по теме Практическая грамматика. - и систематизация изученного материала по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» 	<p>22</p>

	Контрольная работа	не предусмотрено
	<p>Самостоятельная работа обучающихся СР.18.Эссе по теме «Мое отношение к соцсетям»</p> <p>СР.19.Сообщение «Имидж молодого человека как отражение его внутреннего мира». СР.20. Проект: «Гимн поколения» СР.21.Эссе «Я в современном обществе» СР.22.Письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка</p>	10
<p>Тема 6 «Страна изучаемого языка, ее достопримечательности и культурные особенности. Путешествия по своей стране и за рубежом.»</p>	<p>Содержание учебного материала Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять</p>	

	<p>наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p>	
--	--	--

	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение лексическими единицами по теме. Построение предложений по теме «Вдали от дома.» - Составление слов с помощью правил словообразования по теме «Путешествуя от одного места к другому» - Построение предложений в пассивном залоге по теме «В гостях хорошо, а дома лучше.» - Построение предложений в пассивном залоге по теме «Взгляд на Германию.» - Построение предложений в пассивном залоге по теме «Германия: история и современность.» - Построение предложений в пассивном залоге по теме «Обычай и традиции немецко-говорящих стран» - Построение предложений в пассивном залоге по теме «Сохраняя традиции.» - Построение предложений в активном и пассивном залоге по теме «Практическая грамматика.» - Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Страна изучаемого 	<p>20</p>

	языка, ее достопримечательности и культурные особенности»	
	Контрольная работа	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся СР.23. Перевод текста «Обычай и традиции немецко-говорящих стран» СР.24. Проект «Места, где бы я хотел побывать». СР.25. Сбор информации для круглого стола по теме «Любишь ли ты путешествия» СР.26. Написание личного письма, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	8
Тема 7 «Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее. Проблема выбора профессии»	Содержание учебного материала Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста	

	<p>необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при</p>	
--	---	--

	<p>чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение лексическими единицами по теме «Выбор профессии.» - Построение предложений в косвенной речи по теме «Призвание и карьера» - Построение предложений в косвенной речи по теме «Что происходит после окончания школы» - Построение предложений в косвенной речи по теме «Образование и карьера.» Построение предложений в косвенной речи по теме «Путь к высшему образованию.» Употребление предложений во временах группы Prasens по теме «Последний школьный экзамен.» - Употребление предложений во временах группы Prasens по теме «Как сдать ЕГЭ? Будущее школ России.» -Употребление предложений во временах группы Prasens по теме «Существуют ли альтернативы современной технологии?» -Употребление предложений во временах группы Prasens по теме «Образование в 21 веке.» -Употребление предложений во временах группы Prasens по теме Практическая грамматика - Чтение аутентичных текстов по теме « Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий.» -Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Учебно-трудовая сфера. 	<p>24</p>

	Современный мир профессий. Планы на будущее. Проблема выбора профессии»	
	Контрольная работа №3	2
	Самостоятельная работа обучающихся СР.27. Чтение и перевод текста «Моя будущая профессия» СР.28. Сбор информации для круглого стола по теме «Что важно учитывать при выборе карьеры». СР.29. Сообщение «Образование в 21 веке» СР.30. Написание личного письма, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	8
Тема 8 «Роль иностранного языка в современном мире»	Содержание учебного материала Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста	

	<p>необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной</p>	
--	--	--

	<p>культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение лексическими единицами по теме «Языки мира.» - Составление множественного числа существительных по теме «Родные языки или языки международного общения.» - Составление множественного числа существительных по теме «Трудности в изучении языков.» - Составление множественного числа существительных по теме «Для чего я изучаю иностранный язык?» - Построение предложений в страдательном залоге по теме «Словари.» - Построение предложений в страдательном залоге по теме «Немецкий алфавит» - Чтение аутентичных текстов по теме «Роль иностранного языка в современном мире» - Чтение аутентичных текстов «Роль иностранного языка в современном мире» - Построение предложений в страдательном залоге по теме «Практическая грамматика.» - Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Роль иностранного языка в современном мире» 	<p>20</p>

	Контрольная работа	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся СР.31. Сбор информации по теме «Иностранные языки в моей жизни». СР.32. Сообщение «Как изменялся немецкий язык» СР.33. Написание личного письма, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, выписывание необходимой информации из иноязычного текста	5
Тема 9. «Моя учеба в колледже» (Межличностные отношения в учебном заведении, на работе)	Содержание учебного материала Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы; - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):	

	<p>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <p>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов;</p> <p>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	
--	--	--

	<p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	Лабораторные занятия	не предусмотрено
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение лексическими единицами по теме «Мой колледж.» - Построение предложений с оборотом es gibt по теме «История моего колледжа.» - Построение предложений с оборотом es gibt по теме «Моя учеба.» - Чтение текстов по теме «Моя будущая профессия. Практика чтения» - Построение предложений в Prasens, Prateritum, Futurum по теме « Практическая грамматика» - Построение предложений в Prasens, Prateritum, Futurum теме «Практическая грамматика.» - Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Моя учеба в колледже» 	14
	Контрольная работа	не предусмотрено
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>СР.34.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>СР.35.Подготовка проекта по теме: «Мой коллеж», «Колледж моей мечты».</p> <p>СР.36. Подготовка проекта по теме: «Хобби»</p>	5
Тема 10. «Новости, средства массовой информации»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p>	

	<p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о</p>	
--	---	--

	<p>себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	Лабораторные занятия	не предусмотрено
	Практические занятия:	12

	<ul style="list-style-type: none"> - Владение лексическими единицами по теме «СМИ в России.» - Построение предложений в Perfekt по теме «СМИ в Германии.» - Построение предложений в Perfekt по теме «СМИ в Австрии и Швейцарии.» - Построение предложений в Perfekt по теме «Роль СМИ в жизни человека. Практика устной речи» - Построение предложений в Perfekt по теме Практическая грамматика - Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Новости, средства массовой информации» 	
	Контрольная работа	не предусмотрено
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>СР.37 Проект «Роль СМИ в нашей жизни»</p> <p>СР.38 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>СР.39 Подготовка проекта по теме: «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)», «Средства массовой информации: за и против»</p>	б
<p>Тема 11. «Природа и человек» (климат, погода, экология)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на 	

	<p>актуальные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах; - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной</p>	
--	--	--

	<p>культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p>Практические занятия: - Владение лексическими единицами по теме «Природные особенности России и Германии». - Употреблении косвенной речи по теме «Погода в Германии» - Согласование времен в косвенной речи по теме «Роль человека в защите окружающей среды.» - Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Природа и человек»</p>	<p>8</p>
	<p>Контрольная работа</p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся СР.40.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. СР.41.Эссе по теме: «У природы нет плохой погоды» СР.42.Проект по теме (на выбор): «Планета - наш дом», «Человек и природа - сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая</p>	<p>5</p>

	экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации»	
<p>Тема 12. «Деловое общение в профессиональной сфере»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); 	

	<p>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на</p>	
--	--	--

	<p>изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	Лабораторные занятия	не предусмотрено
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение аутентичных текстов по теме «Деловое общение в профессиональной сфере» - Чтение аутентичных текстов по теме «Деловое общение в профессиональной сфере» - Чтение аутентичных текстов по теме «Деловое общение в профессиональной сфере» - Чтение аутентичных текстов по теме «Деловое общение в профессиональной сфере» - Чтение аутентичных текстов по теме «Деловое общение в профессиональной сфере» - Чтение аутентичных текстов по теме «Деловое общение в профессиональной сфере» - Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Деловое общение в профессиональной сфере» 	14
	Контрольная работа	не предусмотрено
	<p>Самостоятельная работа обучающихся СР.43.Проект «Принципы написания резюме, «Посещение мастерской» СР.44.Эссе «Сварщик – моя будущая профессия», «Зачем изучать немецкий язык сварщикам?»</p>	5
	Дифференцированный зачет	
Консультации	<p>Примерная тематика консультаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Семейный очаг» 2.«Спорт в жизни подростка» 3.«Полезные изобретения человечества» 4.«Деревня или большой город?» 5.«Места, где бы я хотел побывать» 6.«Германия: история и современность» 7.«Хобби» 8.«Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)» 9.«Экология глазами юных» 10.«Посещение мастерской» 	20
Всего		324

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, учебники, словари, наглядные пособия:

1. Плакаты по темам

- Алфавит.
- Чтение буквосочетаний.
- Чтение гласных букв в ударных и безударных слогах.
- Спряжение глагола haben sein.
- Время группы Präsens
- Время группы Imperfekt.
- Время группы Perfekt.
- Образование страдательного залога
- Сводная таблица времен нем. глагола.
- Склонение личных, притяжательных местоимений
- Вопросительные местоимения

2. Грамматические таблицы

- Чтение буквосочетаний.
- Склонение личных местоимений
- Формы притяжательных местоимений
- Указательные местоимения
- Возвратные местоимения
- Временные формы глаголов Präsens
- Спряжение глагола haben.
- Спряжение глагола sein.
- Порядковые числительные
- Количественные числительные
- Временные группы Imperfekt
- Временные группы Perfekt.
- Вопросительные местоимения
- Модальные глаголы
- Степени сравнения прилагательных
- Причастия 1,2
- Употребление артиклей.
- Порядок слов в немецком предложении

3. Раздаточный материал по темам

- Чтение буквосочетаний.
- Склонение личных местоимений
- Формы притяжательных местоимений
- Указательные местоимения
- Возвратные местоимения
- Временные формы глаголов Präsens
- Спряжение глагола haben.
- Спряжение глагола sein.
- Порядковые числительные

- Количественные числительные
- Временные группы Imperfekt
- Временные группы Perfekt.
- Вопросительные местоимения
- Модальные глаголы
- Степени сравнения прилагательных
- Причастия 1,2
- Употребление артиклей.
- Порядок слов в немецком предложении

4. Видеопрезентации к изучаемым темам (Германия, Австрия, Россия, Москва, великие ученые России и Германии, спорт, мой колледж и др.)

Технические средства обучения: ПК, магнитофон.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей:

1. И.Л. Бим Немецкий язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений; Российская академия наук, Российская академия образования: Издательство «Просвещение» М: Просвещение , 2016 г. -270 с.
2. И.Л. Бим Немецкий язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений; Российская академия наук, Российская академия образования: Издательство «Просвещение» М: Просвещение , 2016 г. -272 с.

Для обучающихся:

1. И.Л. Бим Немецкий язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений; Российская академия наук, Российская академия образования: Издательство «Просвещение» М: Просвещение , 2016 г. -270 с.
2. И.Л. Бим Немецкий язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений; Российская академия наук, Российская академия образования: Издательство «Просвещение» М: Просвещение , 2016 г. -272 с.
3. А.В. Овчинникова «500 упражнений по грамматике немецкого языка» Москва Иностранный язык 2015

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

- 1.Е. Н. Миллер. Большой универсальный учебник немецкого языка.-Ульяновск: СПЧ Язык и литература,2016.-647с.
- 2.Е. Н. Миллер. Учебное пособие по грамматике немецкого языка.-Ульяновск: Язык и литература,2016.-174с.
- 3.Г.К. Селевко. Современные образовательные технологии.- М.: Народное образование, 2015.-256с.
- 4.В. А. Терещенко «Немецкий язык. Методика и практика преподавания». – Ростов н/Д: Феникс, 2015.-314с.
- 5.«Настольная книга учителя иностранного языка».- Минск, Вышэйшая школа, 2015.-522с.

- 6.Алексеева Н.П. Немецкий язык: учебное пособие / Н. П. Алексеева. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1496-6. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1066025>
- 7.Коплякова Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей : учеб. пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - Москва: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-91134-728-4 (ФОРУМ); ISBN 978-5-16-006565-6 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/535143>
- 8.Савельева Н.Х. Немецкий язык = Deutsch: Учебно-методическое пособие / Савельева Н.Х., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3228-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959286>
- 9.Петрова Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика: сб. упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035367> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035367>
- 10.Петровская Е.В. Немецкий язык для профессионального общения. Автосервис = Deutsch fur den Beruf. Autoservice : учеб. пособие / Е.В. Петровская. - Минск : РИПО, 2019. - 170 с. - ISBN 978-985-503-855-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1055967>
- 11.Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-98281-413-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474619>

Для обучающихся:

- 1.Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский. Немецко-русский лингвострановедческий словарь». - Минск, Вышэйшая школа, 2015.-294с.
- 2.А. А. Попов, «6000 немецких глаголов».- Айрис-Пресс,2016.-448с.
- 3.«130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями».- Дрофа,2016.-288с.
- 4.Е. Н. Миллер. Учебное пособие по грамматике немецкого языка.-Ульяновск: Язык и литература,2015.-174с.
- 5.Е. Н. Миллер. Учебник немецкого языка для средних специальных и высших учебных заведений финансово-экономического профиля .-Ульяновск: ООО Язык и литература,2015.-520с.
- 6.Алексеева Н.П. Немецкий язык: учебное пособие / Н. П. Алексеева. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1496-6. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1066025>
- 7.Коплякова Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей : учеб. пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - Москва: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-91134-728-4 (ФОРУМ); ISBN 978-5-16-006565-6 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/535143>
- 8.Савельева Н.Х. Немецкий язык = Deutsch: Учебно-методическое пособие / Савельева Н.Х., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3228-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959286>
- 9.Петрова Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика: сб. упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035367> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035367>
- 10.Петровская Е.В. Немецкий язык для профессионального общения. Автосервис = Deutsch fur den Beruf. Autoservice : учеб. пособие / Е.В. Петровская. - Минск : РИПО, 2019.

- 170 с. - ISBN 978-985-503-855-0. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1055967>

11. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-98281-413-5 - Режим доступа:

<http://znaniium.com/catalog/product/474619>

Интернет ресурсы:

1. Комплексный ресурс для изучения немецкого языка

Режим доступа: <http://www.de-online.ru/>

2. Курсы немецкого языка различных уровней (A1-C)

Режим доступа: <http://www.dw.com/>

3. Многоязычный сайт для изучения немецкого языка

Режим доступа: <http://www.deutsch.info/>

4. Онлайн-уроки немецкого языка

Режим доступа: <http://www.studygerman.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

При реализации подготовки по учебному предмету обеспечивается организация и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются комплект оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос, -оценивание устных монологических и диалогических высказываний, пересказа текста, проектной деятельности -устный опрос, -оценивание устных монологических и диалогических высказываний, проектной деятельности -оценка выполненных упражнений, -фронтальный опрос, -оценка написанного словарного диктанта <p style="text-align: center;">-оценивание выполненных</p>

<p>научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; 	<p>презентаций, сообщений и докладов, -оценивание устных и письменных сочинений, оценивание перевода, сообщений и диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование, -оценка самостоятельных, контрольных работ, выполненных упражнений
<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет.

<p>зарубежных стран с культурой и достижениями России -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	
---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	