

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕМИЛУКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**БП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

программы подготовки квалифицированных  
рабочих, служащих

среднего профессионального образования

*по профессии*

***15. 01. 05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)***

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базовый уровень, приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».(Список изменяющихся документов в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.06.2015 №609, от 07.06.2017 №506)

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 15. 01. 05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение с получением среднего (полного) общего образования.

Составитель: Сурай И.И., преподаватель ГБПОУ ВО «СПК»

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
Цикловой методической комиссией  
общеобразовательной подготовки  
Председатель

*Л. В. Матыцина*  
Л. В. Матыцина  
2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР

*Л. В. Соломина*  
Л. В. Соломина  
2019 г.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: *Ретилова А.А. методист*  
ФИО, должность, ГБПОУ ВО «СПК»

Содержательная экспертиза: *Матыцина Л.В. председатель ЦМК*  
ФИО, должность, ГБПОУ ВО «СПК»

Внешняя экспертиза:

Содержательная экспертиза: *бул Бурков Л.В. доцент*  
ФИО, должность, ГБПОУ ВО «СПК»



кафедра «Технологии сварочного производства и диагностики» ВГТУ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	6
3. Условия реализации учебного предмета	42
4. Контроль и оценка результатов учебного предмета	46
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	49

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## БП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

### 1.1. Область применения рабочей программы:

реализация среднего (полного) общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ ВО «СПК» по профессии СПО 15. 01. 05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в укрупненную группу профессий 15.00.00 Машиностроение.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной общеобразовательной программы:

Учебный предмет БП.03. Иностранный язык (английский) относится к общеобразовательному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

#### Цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

***говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

***аудирование:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	324
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	216
в том числе:	
лекции	не предусмотрено
уроки	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	216
из них:	
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Консультации</b>	20
<b>Внеаудиторная учебная нагрузка (самостоятельная работа обучающегося) всего</b>	88
В том числе:	
Подбор информации и оформление рефератов	10
Подготовка проектов	20
Написание эссе	20
Выполнение домашнего задания	38
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БП.03. Иностранный язык (Немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	<b>I курс</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1</b>  <b>«Социально бытовая сфера (повседневная жизнь, быт, семья, межличностные отношения)»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.            Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.            Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).            Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <b>ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ</b>; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <b>ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</b>; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.            Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:            - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера            - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.            Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.            Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p>	

	<p>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы;</p> <p>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (статистических данных);</p> <p>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений писать личное письмо; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать</p>	
--	---	--



	<p>переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.  Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.  Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено
	<p><b>Практические занятия:</b>  - Составление генеалогического древа своей семьи.  - Построение глагольных форм группы Simple по теме «История моей семьи: связь поколений»  - Построение видовременных форм глагола в активном и пассивном залоге по теме «Семейная гостиная.»  - Использование модальных глаголов по теме «Родные (сводные братья и сестры).»  - Составление вопросительных предложений по теме по теме «Что делает семью счастливой? Взаимоотношения в твоей семье.»  - Построение МВ по теме «Разногласия в семье», «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»  - Чтение изучающее и поисковое по теме «Дни, о которых мы помним.»  Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение  - Использование модальных глаголов и их эквивалентов по теме «Практическая грамматика».  Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, прагматические, используя основные виды чтения (изучающее чтение, поисковое чтение)  Написание личного письма, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка</p>	20
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> СР.1. Проект «Семейная гостиная».	8

	<p>СР.2.Проект «Семейный очаг».</p> <p>СР.3. Сбор информации по теме «Кто главный в семье»</p> <p>СР.4.Написание личного письма, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка</p>	
<p><b>Тема 2</b> <b>«Здоровье и забота о нем (Здоровый образ жизни, спорт)»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <b>ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ</b>; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <b>ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</b>; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - <b>ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ</b> на актуальные темы;</li> <li>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений,</li> </ul>	

	<p>РЕПОРТАЖЕЙ, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать</p>	
--	--	--

	<p>переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.  Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.  Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Практические занятия:</b>  - Владение значениями новых лексических единиц, связанных с темой «Увлекаетесь ли вы спортом?»  - Построение глагольной формы Simple по теме «Спорт в жизни подростка»  - Владение значением изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные формы глаголов) по теме «Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований.»  - Составление предложений в форме сослагательного наклонения по теме «Олимпийские игры.»  - Владение страноведческой информацией из аутентичных источников: сведения о стране изучаемого языка, их культуре, современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера по теме «Виды спорта в Великобритании.»  - Рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики по теме «Виды спорта в России»  - Употребление Simple в пассивном залоге по теме «Практическая грамматика» .  - Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, используя основные виды чтения (изучающее чтение, поисковое чтение)  - Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, используя основные виды чтения (изучающее чтение, поисковое чтение)  - Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Здоровье и забота о нем (Здоровый образ жизни, спорт)»</p>	<p>20</p>

	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> СР.5.Выполнение упражнений. Перевод текстов СР.6.Подготовка проекта «Спорт в жизни подростка» СР.7.Заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	7
<b>Тема 3</b> <b>«Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <b>ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ</b> ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <b>ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</b> ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - <b>ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ</b> на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих),	

	<p>художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые</p>	
--	---	--

	<p>трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение значениями новых лексических единиц, связанных с темой «Жизнь в глобальной деревне.»</li> <li>- Владение значениями новых лексических единиц. Употребление глагольной формы Simple по теме «Плюсы и минусы глобализации.»</li> <li>- Владение значением изученных грамматических явлений в расширенном объеме (придаточные предложения, причастные обороты) по теме «Город и село: за и против»</li> <li>- Построение видовременных форм глагола (в активном залоге) по теме «Место, где ты живешь и среда, которая тебя окружает.»</li> <li>- Построение видовременных форм глагола (в пассивном залоге по теме «В гостях хорошо, а дома лучше.»</li> <li>- Построение видовременных форм глагола (в пассивном залоге по теме «Деревня или большой город?»</li> <li>- Построение видовременных форм глагола (в пассивном залоге по теме «Культурный шок». Восприятие нами непонятных явлений другой культуры.» Введение диалога с использованием оценочных суждений в ситуациях официального и неофициального общения.</li> <li>- Построение видовременных форм глагола (в пассивном залоге по теме Практическая грамматика</li> <li>- Чтение аутентичных текстов</li> <li>- Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности»</li> </ul>	<p>20</p>
	<p><b>Контрольная работа №1</b></p>	<p>2</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          СР.8. Чтение и перевод текста          СР.9. Проект «Место где ты живешь»          СР.10. Сбор информации по теме «Будущее твоего города(села)»          Запись необходимой информации из иноязычного текста.          СР.11. Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение)          СР.12. Сочинение «Мое путешествие в...»</p>	11
<p><b>Тема 4</b>  <b>«Научно-технический прогресс (Влияние научных достижений на окружающую среду). Природа и экология.»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.          Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.          Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).          Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ.          Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:          - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;          - Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.          Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):          - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;          - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации</p>	



	<p>прагматических текстов;</p> <p>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>	
--	---	--

	<p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение значениями новых лексических единиц, связанных с темой «Научно-технический прогресс (Влияние научных достижений на окружающую среду)» «Изучаем прошлое. Древняя цивилизация Майя.»</li> <li>- Построение инфинитивных групп и оборотов и словообразование по теме «Прогресс и развитие.». Словообразование.</li> <li>- Владение значениями новых лексических единиц. Составление предложений с модальными глаголами по теме «Полезные изобретения человечества».</li> <li>- Употребление степеней сравнения прилагательных в речи по теме «Чудеса мира, созданные человеком.»</li> <li>- Употребление степеней сравнения прилагательных в речи по теме «Роботы в будущем.»</li> <li>- Построение видовременных форм глагола по теме «Наука: за и против.»</li> <li>- Построение видовременных форм глагола по теме «Как относиться к клонированию?»</li> <li>- Построение видовременных форм глагола по теме «Современные технологии и окружающая среда.»</li> <li>- Построение видовременных форм глагола по теме Практическая грамматика.</li> <li>- Чтение аутентичных текстов по теме «Практика чтения аутентичных текстов».</li> <li>- Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Научно-технический прогресс. Влияние научных достижений на окружающую среду».</li> </ul>	<p>22</p>
	<p><b>Контрольная работа №2</b></p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>СР.13.Проект «Чудеса мира, созданные человеком.»</p> <p>СР.14.Сообщение «Древние цивилизации и археологические открытия»</p> <p>СР.15. Сообщение «Самые важные изобретения».</p> <p>СР.16. Эссе «Робот будущего»</p> <p>СР.17.Сообщение «Наука: за и против.»</p>	<p>10</p>

	<b>Дифференцированный зачет</b>	не предусмотрено
	<b>II курс</b>	
<b>Тема 5 «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <b>ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ</b>; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <b>ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</b>; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - <b>ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ</b> на актуальные темы;</li> <li>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений,</li> </ul>	

	<p>РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики,</p>	
--	---	--

	<p>шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение значениями новых лексических единиц, связанных с темой «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?»</li> <li>- Построение и употребление Present, Past, Future в страдательном залоге по теме «Подростки и свобода.»</li> <li>- Построение и употребление Present, Past, Future в страдательном залоге по теме «Участие в жизни общества. Инфинитивные обороты. Словообразование.</li> <li>- Построение и употребление Present, Past, Future в страдательном залоге по теме «Чувствуя себя в безопасности.»</li> <li>- Построение и употребление Present, Past, Future в страдательном залоге по теме «Интересы и увлечения.»</li> <li>- Построение и употребление Present, Past, Future в страдательном залоге по теме «Круг моих друзей.»</li> <li>- Построение и употребление Present, Past, Future в страдательном залоге по теме «Друзья, любовь и дружба.»</li> <li>- Употребление артиклей по теме «Социальные сети: за и против.» Числительные.</li> <li>- Построение и употребление Present, Past, Future в страдательном залоге по теме «Цифровой мир»</li> <li>- Употребление артиклей с географическими названиями по теме Практическая грамматика.</li> <li>- и систематизация изученного материала по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»</li> </ul>	<p>22</p>

	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> СР.18.Эссе по теме «Мое отношение к соцсетям» СР.19.Сообщение «Имидж молодого человека как отражение его внутреннего мира». СР.20. Проект: «Гимн поколения» СР.21.Эссе «Я в современном обществе» СР.22.Письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	10
<b>Тема 6</b> <b>«Страна изучаемого языка, ее достопримечательности и культурные особенности. Путешествия по своей стране и за рубежом. »</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <b>ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ</b> ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <b>ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</b> ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - <b>ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ</b> на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста	

	<p>необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной</p>	
--	--	--

	<p>культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение лексическими единицами по теме. Построение предложений по теме «Вдали от дома.»</li> <li>- Составление слов с помощью правил словообразования по теме «Путешествуя от одного места к другому»</li> <li>- Построение предложений в пассивном залоге по теме «В гостях хорошо, а дома лучше.»</li> <li>- Построение предложений в пассивном залоге по теме «Взгляд на Великобританию.»</li> <li>- Построение предложений в пассивном залоге по теме «Великобритания: история и современность.»</li> <li>- Построение предложений в пассивном залоге по теме «Обычаи и традиции англо-говорящих стран»</li> <li>- Построение предложений в пассивном залоге по теме «Сохраняя традиции.»</li> <li>- Построение предложений в активном и пассивном залоге по теме «Практическая грамматика.»</li> <li>- Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Страна изучаемого языка, ее достопримечательности и культурные особенности»</li> </ul>	<p>20</p>



	<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          СР.23. Перевод текста «Обычаи и традиции немецко-говорящих стран»          СР.24. Проект «Места, где бы я хотел побывать».          СР.25. Сбор информации для проведения круглого стола по теме «Любишь ли ты путешествия»          СР.26. Написание личного письма, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка</p>	<p>8</p>
<p><b>Тема 7</b>  <b>«Учебно-трудова          сфера. Современный          мир профессий. Планы          на будущее. Проблема          выбора профессии»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.          Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.          Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).          Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <b>ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ</b>; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <b>ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</b>; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.          Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:          - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - <b>ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ</b> на актуальные темы;          - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);          - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.          Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста</p>	

	<p>необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при</p>	
--	---	--

	<p>чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение лексическими единицами по теме «Выбор профессии.»</li> <li>- Построение предложений в косвенной речи по теме «Призвание и карьера»</li> <li>- Построение предложений в косвенной речи по теме «Что происходит после окончания школы»</li> <li>- Построение предложений в косвенной речи по теме «Образование и карьера.»</li> <li>Построение предложений в косвенной речи по теме «Путь к высшему образованию.»</li> <li>Употребление предложений во временах группы Simple по теме «Последний школьный экзамен.»</li> <li>- Употребление предложений во временах группы Simple по теме «Как сдать ЕГЭ? Будущее школ России.»</li> <li>-Употребление предложений во временах группы Simple по теме «Существуют ли альтернативы современной технологии?»</li> <li>-Употребление предложений во временах группы Simple по теме «Образование в 21 веке.»</li> <li>-Употребление предложений во временах группы Simple по теме Практическая грамматика</li> <li>- Чтение аутентичных текстов по теме « Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий.»</li> <li>-Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Учебно-трудовая сфера.</li> </ul>	<p>24</p>

	Современный мир профессий. Планы на будущее. Проблема выбора профессии»	
	<b>Контрольная работа №3</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> СР.27.Чтение и перевод текста «Моя будущая профессия» СР.28.Сбор информации по теме «Что важно учитывать при выборе карьеры». СР.29.Сообщение «Образование в 21 веке» СР.30.Написание личного письма, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	8
<b>Тема 8</b> <b>«Роль иностранного языка в современном мире»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <b>ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ</b> ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <b>ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</b> ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - <b>ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ</b> на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	

	<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой</p>	
--	---	--

	<p>тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение лексическими единицами по теме «Языки мира.»</li> <li>- Составление множественного числа существительных по теме «Родные языки или языки международного общения.»</li> <li>- Составление множественного числа существительных по теме «Трудности в изучении языков.»</li> <li>- Составление множественного числа существительных по теме «Для чего я изучаю иностранный язык?»</li> <li>- Построение предложений в страдательном залоге по теме «Словари.»</li> <li>- Построение предложений в страдательном залоге по теме «Английский алфавит»</li> <li>- Чтение аутентичных текстов по теме «Роль иностранного языка в современном мире»</li> <li>- Чтение аутентичных текстов «Роль иностранного языка в современном мире»</li> <li>- Построение предложений в страдательном залоге по теме «Практическая грамматика.»</li> <li>- Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Роль иностранного языка в современном мире»</li> </ul>	20
	<b>Контрольная работа</b>	не

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          СР.31.Сбор информации для проведения круглого стола «Иностранные языки в моей жизни».          СР.32. Сообщение «Как изменялся английский язык»          СР.33.Написание личного письма, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, выписывание необходимой информации из иноязычного текста</p>	<p>предусмотрено 5</p>
<p><b>Тема 9. «Моя учеба в колледже» (Межличностные отношения в учебном заведении, на работе)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.          Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.          Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).          Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <b>ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ</b>; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <b>ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</b>; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.          Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:          - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы;          - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.          Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.          Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p>	

	<p>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <p>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов;</p> <p>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	
--	--	--



	<p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение лексическими единицами по теме «Мой колледж.»</li> <li>- Построение предложений с оборотом there is/are по теме «История моего колледжа.»</li> <li>- Построение предложений с оборотом there is/are по теме «Моя учеба.»</li> <li>- Чтение текстов по теме «Моя будущая профессия. Практика чтения»</li> <li>- Построение предложений в Present, Past, Future по теме « Практическая грамматика»</li> <li>- Построение предложений в Present, Past, Future теме «Практическая грамматика.»</li> <li>- Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Моя учеба в колледже»</li> </ul>	14
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>СР.34.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>СР.35.Подготовка проекта по теме: «Мой коллеж», «Колледж моей мечты».</p> <p>СР.36. Подготовка проекта по теме: «Хобби»</p>	5
<b>Тема 10. «Новости, средства массовой информации»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать</p>	

	<p>о себе, своем окружении, своих планах, <b>ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ</b>; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <b>ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</b>; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - <b>ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ</b> на актуальные темы;</li> <li>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, <b>РЕПОРТАЖЕЙ</b>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <b>СТАТЬИ</b>, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <b>ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ</b>; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <b>ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ</b>; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>	
--	--	--

	<p>Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение лексическими единицами по теме «СМИ в России.»</li> <li>- Построение предложений в Present Continuous/Progressive, Present Perfect по теме</li> </ul>	<p>12</p>

	<p>«СМИ в Великобритании.»</p> <p>- Построение предложений в Present Continuous/Progressive, Present Perfect по теме «СМИ в США и Австралии.»</p> <p>- Построение предложений в Present Continuous/Progressive, Present Perfect по теме «Роль СМИ в жизни человека. Практика устной речи»</p> <p>- Построение предложений в Present Continuous/Progressive, Present Perfect по теме Практическая грамматика</p> <p>- Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Новости, средства массовой информации»</p>	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>СР.37 Проект «Роль СМИ в нашей жизни»</p> <p>СР.38 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>СР.39 Подготовка проекта по теме: «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)», «Средства массовой информации: за и против»</p>	6
<p><b>Тема 11.</b> <b>«Природа и человек»</b> <b>(климат, погода,</b> <b>экология)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <b>ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ</b>; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <b>ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</b>; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <p>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов</p>	

	<p>монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах;</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p>	
--	--	--

	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение лексическими единицами по теме «Природные особенности России и Великобритании».</li> <li>- Употреблении косвенной речи по теме «Погода в Великобритании»</li> <li>- Согласование времен в косвенной речи по теме «Роль человека в защите окружающей среды.»</li> <li>- Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Природа и человек»</li> </ul>	<p>8</p>
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>СР.40.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>СР.41.Эссе по теме: «У природы нет плохой погоды»</p> <p>СР.42.Проект по теме ( на выбор): «Планета - наш дом», «Человек и природа -</p>	<p>5</p>

	сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации»	
<p><b>Тема 12.</b> <b>«Деловое общение в профессиональной сфере»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <b>ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ</b>; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <b>ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</b>; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - <b>ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ</b> на актуальные темы;</li> <li>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации</li> </ul>	

	<p>прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);  - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания  необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.  Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от  второстепенной; <b>ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ</b>;  раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <b>ПОНИМАТЬ</b>  <b>АРГУМЕНТАЦИЮ</b>; извлекать необходимую/интересующую информацию;  определять свое отношение к прочитанному.  Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного  вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка  (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в  том числе на основе выписок из текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и  чувства; описывать свои планы на будущее.  Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому  языковому материалу.  Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к  новому языковому материалу.  Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет  лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а  также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности  культуры страны/стран изучаемого языка.  Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми  словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.  Развитие соответствующих лексических навыков.  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при  чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу  текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,  графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и  смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,  использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.  Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами  самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный  словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном  письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание</p>	
--	--	--



	сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> - Чтение аутентичных текстов по теме «Деловое общение в профессиональной сфере» - Чтение аутентичных текстов по теме «Деловое общение в профессиональной сфере» - Чтение аутентичных текстов по теме «Деловое общение в профессиональной сфере» - Чтение аутентичных текстов по теме «Деловое общение в профессиональной сфере» - Чтение аутентичных текстов по теме «Деловое общение в профессиональной сфере» - Чтение аутентичных текстов по теме «Деловое общение в профессиональной сфере» - Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Деловое общение в профессиональной сфере»	14
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> СР.43.Проект «Принципы написания резюме, «Посещение мастерской» СР.44.Эссе «Сварщик – моя будущая профессия», «Зачем изучать английский язык сварщикам?»	5
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
Консультации	<b>Примерная тематика консультаций:</b> 1.«Семейный очаг» 2.«Спорт в жизни подростка» 3.«Полезные изобретения человечества» 4.«Деревня или большой город?» 5.«Места, где бы я хотел побывать» 6.«Великобритания: история и современность» 7.«Хобби» 8.«Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)» 9.«Экология глазами юных» 10.«Посещение мастерской»	20
<b>Всего</b>		324

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета иностранного языка.

**Оборудование учебного кабинета:** рабочая доска, учебники, словари, наглядные пособия:

##### **1. Плакаты по темам**

- Алфавит.
- Чтение буквосочетаний.
- Чтение гласных букв в ударных и безударных слогах.
- Спряжение глагола to be
- Время группы Simple
- Время группы Continuous
- Время группы Perfect
- Образование страдательного залога
- Сводная таблица времен англ. глагола.
- Склонение личных, притяжательных местоимений
- Вопросительные местоимения

##### **2. Грамматические таблицы**

- Чтение буквосочетаний.
- Склонение личных местоимений
- Формы притяжательных местоимений
- Указательные местоимения
- Возвратные местоимения
- Временные формы глаголов Simple
- Спряжение глагола to be
- Спряжение глагола to have.
- Порядковые числительные
- Количественные числительные
- Временные группы Perfect
- Временные группы Perfect Continuous
- Вопросительные местоимения
- Модальные глаголы
- Степени сравнения прилагательных
- Причастия 1,2
- Употребление артиклей.
- Порядок слов в английском предложении

##### **3. Раздаточный материал по темам**

- Чтение буквосочетаний.
- Склонение личных местоимений
- Формы притяжательных местоимений
- Указательные местоимения
- Возвратные местоимения
- Временные формы глаголов Simple
- Спряжение глагола to be
- Спряжение глагола to have..
- Порядковые числительные

- Количественные числительные
- Временные группы Perfect
- Временные группы Perfect Continuous.
- Вопросительные местоимения
- Модальные глаголы
- Степени сравнения прилагательных
- Причастия 1,2
- Употребление артиклей.
- Порядок слов в английском предложении

**4. Видеопрезентации к изучаемым темам** (Великобритания, США, Россия, Москва, великие ученые России и Великобритании, спорт, мой колледж и др.)

**Технические средства обучения:** ПК, магнитофон.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

##### **Для преподавателей:**

- 1.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.Английский язык 10 класс(базовый уровень) ОАО «Издательство «Просвещение» 2015 – 216 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.Английский язык, 11 класс (базовый уровень) ОАО «Издательство «Просвещение» 2015 – 216 с
3. Голубев А.П., Коржавый А.П. , Смирнова И.Б. Английский для технических специальностей. ОИЦ «Академия», 2015-208 с
4. Гричин С.В. Английский для сварщиков: Учебное пособие. – Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2015. – 181 с.
- 5.Смирнова И.Б.,Голубев А.П.,Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО)ООО «КноРус» 2015.

##### **Для обучающихся:**

- 1.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.Английский язык 10 класс(базовый уровень) ОАО «Издательство «Просвещение» 2015 – 216 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.Английский язык, 11 класс (базовый уровень) ОАО «Издательство «Просвещение» 2015 – 216 с
3. Голубев А.П., Коржавый А.П. , Смирнова И.Б. Английский для технических специальностей. ОИЦ «Академия», 2015-208 с
4. Гричин С.В. Английский для сварщиков: Учебное пособие. – Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2015. – 181 с.
- 5.Смирнова И.Б.,Голубев А.П.,Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО)ООО «КноРус» 2015.

#### **Дополнительные источники:**

##### **Для преподавателей:**

- 1.Барашкова Е. А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10,11»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2015.- 32 с.- (Серия «Учебно-методический комплект»).

- 2.Т. К. Сигал. Аудирование для школьников, 10кл., - М.: Айрис-пресс, 2015. – 128 с.: (Английский клуб).
- 3.Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063336>
- 4.Шляхова В.А. Английский язык для экономистов / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-394-02222-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430476>
- 5.Чикилева Л.С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/472890>
- 6.Ишимцева К.В. Английский язык для индустрии гостеприимства: Учебное пособие / Ишимцева К. В., Мотинова Е. Н., Темякова В. В. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-409-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473487>
- 7.Радовель В.А. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / В.А. Радовель. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 284 с. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/13530>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/794676>
- 8.Ивянская И.С. Английский язык для архитекторов: учебник / И.С. Ивянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/989](http://www.dx.doi.org/10.12737/989). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/763317>
- 9.Евсюкова Т.В. Английский язык для экономистов: учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. — 192 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/21155](http://www.dx.doi.org/10.12737/21155). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/556466>

#### Для обучающихся:

1. Дроздова Т.Ю. English Grammar: учебное пособие - Спб.: Антология, 2016.-64 с.
2. Сивергина О.В. Времена английского глагола: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2015.-295 с.
- 3.Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063336>
- 4.Шляхова В.А. Английский язык для экономистов / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-394-02222-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430476>
- 5.Чикилева Л.С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/472890>
- 6.Ишимцева К.В. Английский язык для индустрии гостеприимства: Учебное пособие / Ишимцева К. В., Мотинова Е. Н., Темякова В. В. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-409-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473487>
- 7.Радовель В.А. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / В.А. Радовель. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 284 с. — (Высшее образование). —

<https://doi.org/10.12737/13530>. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/794676>  
8.Ивянская И.С. Английский язык для архитекторов: учебник / И.С. Ивянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/989](http://dx.doi.org/10.12737/989). - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/763317>  
9.Евсюкова Т.В. Английский язык для экономистов: учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. — 192 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/21155](http://dx.doi.org/10.12737/21155). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/556466>

#### Интернет ресурсы:

1. Macmillan English. Режим доступа - [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
2. English to go for teachers and students. Режим доступа - [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)
3. Macmillan. Режим доступа - [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
4. Developing teachers. Режим доступа - [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)
5. Longman. Режим доступа - [www.longman.com](http://www.longman.com)
6. Pearson Longman. Режим доступа - [www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

При реализации подготовки по учебному предмету обеспечивается организация и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебному предмету доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются комплект оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> <b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные,</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос,</li> <li>-оценивание устных монологических и диалогических высказываний, пересказа текста, проектной деятельности</li> <li>-устный опрос,</li> <li>-оценивание устных монологических и диалогических высказываний, проектной деятельности</li> <li>-оценка выполненных упражнений,</li> <li>-фронтальный опрос,</li> <li>-оценка написанного словарного диктанта</li> </ul> <p style="text-align: center;">-оценивание <span style="float: right;">выполненных</span></p>

<p>научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul>	<p>презентаций, сообщений и докладов, -оценивание устных и письменных сочинений, оценивание перевода, сообщений и диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование,</li> <li>-оценка самостоятельных, контрольных работ, выполненных упражнений</li> </ul>
<p><b>Знать/ понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</li> </ul> <p><b>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p>зарубежных стран с культурой и достижениями России -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	
---	--



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица, внесшего изменения	